## LEERGANG IMH-SYSTEEM

*werken met jonge gezinnen: van preventie tot psychiatrie*

Hoofddocent: H.M. Jonker, GZ-psycholoog/psychotherapeut BIG, IMH-specialist, narratief systeemtherapeut, bewegingspsychotherapeut.
Mededocenten: J. Olthof, psychotherapeut, narratief systeemtherapeut, opleider en supervisor NVRG; A. Linszen-Kooij, psychiater K&J, IMH-specialist.
Locatie: School voor systemische opleidingen
Schoolpad 7, 6241 CK BUNDE (ZL)

*Doelstelling:*
De cursist heeft zicht op het theoretisch kader van de leergang en leert kijken naar en reflecteren op de specifieke kenmerken van de vroege gezinsontwikkeling. Zowel wat betreft de gezonde ontwikkeling als daar waar problemen of stoornissen zijn.
Kan diagnostische vaardigheden toepassen op het gebied van de ouder kind-relatie en de gezinsontwikkeling.
Weet op gelijkwaardige en nieuwsgierige wijze contact maken met alle gezinsleden en in samenspraak behandeldoelen te stellen en de behandeling vorm te geven.
Kan met visie en inbreng functioneren in de eigen werk context en een bijdrage leveren aan –de oprichting van- een reflecterend team

Cursus ten behoeve van (her-) registratie als IMH-specialist en als specialistische cursus voor systeemtherapeuten in opleiding.

*Doelgroep*: systeemtherapeuten in opleiding en IMH-specialisten (i.o.).

Daarnaast toegankelijk voor: GZ-psychologen, psychotherapeuten, cb-artsen, kinderartsen, kinderpsychiaters, gedragswetenschappers, kind en jeugdwerkers, ambulante gezinswerkers, en andere hulpverleners in het werkveld 0-6 jarigen. Bvk met een BIG of SKJ registratie.
De cursus staat ook open als bij- en nascholing voor reeds erkende systeemtherapeuten.

Deze cursus behandelt:
Theorie en praktijk vanuit de Infant Mental Health traditie en vanuit de narratieve systeemtherapie: de rol van de therapeut in het contact met alle gezinsleden: van moeder en baby tot de hele familie

*Leerdoelen:*
Aan het einde van de cursus zal de cursist:
Vanuit een veilige gehechtheidsrelatie met gezinsleden en met kennis van specifieke thema's in zwangerschap en vroeg ouderschap speels en fantasievol werken aan nieuwe narratieven en aan herstel van contact en relatie.

*Toetsing:*
Eigen beoordeling aan de hand van een vragenlijst (kennis en vaardigheden) vooraf en achteraf: zelftoetsing.
Presentatie literatuur in de groep
Iedere cursist brengt ter evaluatie en beoordeling een eigen casus in met video opname
Kort reflectief verslag door cursist en door docent.

*Werkwijze algemeen:*
Een lerend en veilig klimaat scheppen in de cursusgroep als model zodat ieder op eigen wijze en van elkaar en van de docenten kan leren: reflectieve ruimte.
Betekenis geven aan het effect van kennis en vaardigheden op het eigen functioneren en binnen eigen werkveld.
Stilstaan bij de therapeutische relatie.
Gebruik maken van feedback.

*Werkvormen:*
Literatuurbespreking
Theoretische inleidingen door de docent
Oefenen met modelgedrag (interventies, observatie, leren spelen).
Zelfervaring
Aandachtsoefeningen/mindfullness training
De cursusgroep laten fungeren als reflectief team.
Bestuderen van filmfragmenten
Oefenen aan de hand van deze fragmenten
Intensieve oefeningen met de hele groep
Bekijken en bespreken van de door cursisten ingebrachte filmopnames en casuïstiek.

*Als verplichte basisliteratuur geldt:*
*Reader met artikelen digitaal.*
Olthof J. (2011) *Handboek narratieve systeemtherapie* Utrecht, de Tijdstroom Uitgeverij
Hughes D.A. (2007) *Attachment-focused family therapy.* New York Norton Professional; (vertaling 2017) Hechtingsgerichte gezinstherapie. Amsterdam: Uitgeverij SWP
*Facultatief:*
Rexwinkel, M.J., Schmeets,M. Pannevis,C. &Derkx,B. red (2011) *Handboek Infant Mental Health, Inleiding in de ouder-kind behandeling* Assen: van Gorcum
Brandt, K. Perry B. e.a. (Ed) (2014) *Infant and Early Childhood Mental Health, Core Concepts and Clinical Practice*, American Psychiatric Publishing, Washington DC, London, England

**Programma dag 1** **5 november 2018**

**Introductie Uitgangspunten Leergang:**
**De Infant Mental Health benadering, narratieve en hechtingsgerichte Systeem Therapie en de rol van Spel en Verbeelding.**

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht Steekwoorden.<br>Introductie Kader Leergang IMH-Systeem Therapie: *de relatie als focus*<br>Toelichting op verplichte literatuur |
| 9.45 uur | Presentatie:<br>1. The Motherhood Constellation<br>2. Ontwikkeling van de vroege ouder-kind relatie, gehechtheid en mentaliserend vermogen |
| 10.30 uur | Interactie: Ronde kennismaking cursisten adhv steekwoorden |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking literatuur IMH |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Samen spelen: Video en oefenen kijken naar interactie en ontwikkelingsfase ouder-kind |
| 12.45 uur | Pauze |
| 13.15 uur | Praktijk Zelfervaring: Samen spelen: Praktijk oefening : spelen en kijken; korte nabespreking |
| 14.15 uur | Presentatie Introductie Narratieve Therapie<br>Bespreken literatuur & oefening |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Introductie Hechtingsgerichte Gezinstherapie<br>Bespreken literatuur Hughes & oefening |
| 15.30uur | Afronding en voorbereiding volgende keer |
| 16.00 uur | Sluiting |

Literatuur:

1. Daniel N. Stern (2005) The Motherhood Constellation *Therapeutic Approaches to Early Relational Problems.*. Hfdst 2. Uit: Treating parent-infant relationship problems Ed by Sameroff e.a blz 29-43 *(reader)*
2. Habekotté F. (2008) Narratief perspectief. Handboek voor gezinstherapie pg 205-213 (*reader)*
3. Hughes D. Inleiding: de interactie van hechtingsrelaties. Uit Hechtingsgerichte gezinstherapie . blz 13 – 46 *(boek).*

**Programma dag 2** **19 november 2018**
**Emotionele beschikbaarheid: de vorming van een veilige band.**
**Leren kijken naar veilige en problematische gehechtheid.**

Gastdocent: Angelina Linszen-Kooij. K&J psychiater en IMH-specialist.

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht<br>Introductie Programma van de dag |
| 9.45 uur | Presentatie:<br>1. Veilige en onveilige gehechtheid: de Strange Situation<br>2. Introductie Emotional Availibilty Scales |
| 10.30 uur | Interactie : in kleine groepen doornemen van schalen |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking literatuur EAS |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Video en oefenen kijken naar interactie en emotionele beschikbaarheid |

12.45 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 13.15 uur | Praktijk Zelfervaring: Praktijk oefening EAS eigen casuistiek: spelen en kijken; kort nagesprek |
| 14.15 uur | Presentatie Narratieve Therapie<br>Bespreken literatuur & oefening |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Hechtingsgerichte Gezinstherapie<br>Bespreken literatuur Hughes & oefening |
| 15.30uur | Afronding en voorbereiding volgende keer |
| 16.00 uur | Sluiting |

Literatuur:

1. Brok de Zeeuw 2008 Er zijn voor je kind hfdst 1 Veiligheid en emotionele beschikbaarheid; blz 5t/m 12
2. Idem: hfdst 2 Veilige relaties: op onderzoek gaan en nabijheid zoeken. blz 13 t/m 24 (*reader)*
3. Vliegen. N. e.a. 2005 Observatieschalen voor emotionele beschikbaarheid. Tijdschrift voor Psychotherapie 01-02-2005 blz 2-21 (*reader)*
4. Hughes D. Uit: Hechtingsgerichte gezinstherapie hfdst 6 : Bij kinderen zijn blz 171-185
5. Hughes D. : idem: hfdst 1: Hechting en intersubjecitiviteit blz 24-46 (*boek*)

**Programma dag 3a Van preventie tot psychiatrie (1) 3 december 2018 + avond**
*Intuitief ouderschap, competentie van ouders, verstoorde ontwikkeling van de relatie, verstoorde ontwikkeling bij kinderen. vallen en opstaan.*
**3b Intervisie: mismatch and repair**

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht<br>Introductie Programma van de dag |
| 9.45 uur | Presentatie:<br>1. Intuitief ouderschap (toelichting op Papousek)<br>2. Circles of Security |
| 10.30 uur | Interactie : in kleine groepen: hoe versterk je zelf aanwezige competenties? |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking literatuur Intuitief ouderschap en Circles of Security |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Video en kijken naar cirkels van veiligheid |

12.45 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 13.15 uur | Praktijk Zelfervaring: Praktijk oefening Circles of Security: eigen ervaringen. |
| 14.15 uur | Introductie interventies: toelichting DOKI<br>Bespreken literatuur & oefening |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Hechtingsgerichte Gezinstherapie<br>Bespreken literatuur Hughes & oefening |
| 15.30uur | Casuistiek bespreking |
| 16.45 uur | Terugblik en vooruit kijken in het programma |

17.30 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 18.00 uur | Film: The weeping Camel of deel Alicia |
| 18.30 uur | Intervisie |
| 19.30 uur | Mismatch and repair |

Literatuur:
Brok & de Zeeuw 2008. Er zijn voor je kind. Hfdst 5: Valkuilen in de relatie met je kind blz 59 t/m75
Downing e.a.hfdst 17 uit Brandt e.a. Ed. Infant and Early childhood Mental Health: Video Intervention Therapy for Parents with a Psychiatric Disturbance blz 261 t/m 280
Hughes: D. Hechtingsgerichte gezinstherapie: hfdst 9 .Breuken en herstel blz 199-222.
Olthof .J. Handboek Narratieve Psychotherapie hfdst 13 Geboorteverhalen blz 427-453

**Programma dag 4 Van preventie tot psychiatrie (2) 17 december 2018**
*(Vroeg) diagnostiek kindfactoren: classificatie 0-5 T/M, preventie en interventie*
*Gezinsdiagnostiek en interventies.*

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht |
| | Introductie Programma van de dag |
| | Tkn: Preventie: 1000 critical days |
| 9.45 uur | Presentatie: |
| | 1. Introductie Diagnostic Classification 0-5 T/M |
| | 2. Interventie mogelijkheden ASS, ADHD, en gedragsproblemen |
| 10.30 uur | Interactie : in kleine groepen: doornemen vijf assen DC 0-5 |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking literatuur DC en verbinding DSM V |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Casus (met video ) en Toepassen as 2 DC |

12.45 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 13.15 uur | Praktijk oefening: Volgend spelen & Ouder leren volgend te spelen |
| 14.15 uur | Presentatie Narratieve Therapie |
| | Bespreken literatuur White : (filmfragment ADHD) |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Interventiemogelijkheden bij gedragsproblemen |
| | Bespreken informatie Webster Stratton & oefening |
| 15.30uur | Afronding en voorbereiding volgende keer |
| 16.00 uur | Sluiting |

Literatuur::
Zero to Three: DC 0-5 As II: Relational Context. DC-0-5 TM Washington DC 2016 blz 139-149 (*reader)*
1000 Critical Days (*flyer).*
Axline V. (1969) The principles of Non directieve Play Therapy: The Eight Basis Principles. 1 blz
Nicholson S. De narratieve dans. Een praktische wegwijzer voor de therapie van White. Gezinstherapie jaargang 7 (1996) nr 3. Blz 225-237
Webster-Stratton : Pittige Jaren http://www.pittigejaren.nl 15 min voorlichtingsvideo en hfdst 1 uit Pittige Jaren. (*reader)*

**Programma dag 5 Van dyade naar triade & zo verder. 14 januari 2019**
**Speelsheid en Spanning.**
*De rol van vader, familie en grootouders.*

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht |
| | Introductie Programma van de dag |
| 9.45 uur | Presentatie: |
| | 1. Drie: de derde: de rol van de vader |
| | 2. Drie: 2 tegen 1? |
| | 3. Drie: het derde: de derde ruimte in de narratieve systeemtherapie |
| 10.30 uur | Interactie : ervaringen |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking literatuur Fivaz, Frascarolo en Menashe |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Casus |

12.45 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 13.15 uur | Praktijk oefening: Gezinsdiagnostiek The Picnic Game |
| 14.15 uur | Presentatie Narratieve Therapie |
| | Bespreken literatuur Olthof en Winnicott & oefening |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Hechtingsgerichte Gezinstherapie |
| | Bespreken literatuur Hughes & oefening |
| 15.30uur | Afronding en voorbereiding volgende keer |
| 16.00 uur | Sluiting |

Literatuur::
Menashe A. e.a. Mother-child and Father child Play Interaction, Infant Mental Health Journal november 2017 12 blz (*reader)*
Fivaz e.a. The Picnic Game. Infant Mental Health Journal jrg 12 blz *(reader)*
Hughes D. Hechtingsgerichte gezinstherapie Hfdst 3. Ontwikkelen van Speelsheid, acceptatie, nieuwsgierigheid en empathie (SANE) (*boek)*
Olthof J.. Handboek Narratieve Therapie : hfdst 4. De derde ruimte: narratieve ruimte blz 132-176 (*boek)*
Winnicot 1971. Playing and Reality.hfdst 3 Playing. A theoretical statement. blz 51 t/m 70 (*reader)*

**Programma dag 6 Trauma & Taal. Het nonverbale en het ongezegde. 28 januari 2019**
*Gehechtheidstrauma, preverbaal trauma, scheiding en verlies.*
*Ruimte scheppen voor het niet vertelde verhaal.*
.

| | |
|---|---|
| 9.00 uur | Inloop en Koffie/Thee |
| 9.30 uur | Welkom en Opdracht<br>Introductie Programma van de dag |
| 9.45 uur | Presentatie:<br>1. Attachment based movements<br>2. Aandacht voor hetgeen niet gezegd wordt |
| 10.30 uur | Interactie : ervaringen |
| 11.15 uur | Literatuur: Bespreking: Ogden ; Rober |
| 11. 45 uur | Praktijk oefening: Casus |

12.45 uur Pauze

| | |
|---|---|
| 13.15 uur | Praktijk oefening: ervaren van gebaren |
| 14.15 uur | Presentatie Narratieve Therapie<br>Bespreken literatuur 7 oefening |
| 14.45 uur | Zelfreflectie |
| 15.00 uur | Hechtingsgerichte Gezinstherapie<br>Bespreken literatuur Hughes & oefening |
| 15.30uur | Afronding en evaluatie. |
| 16.00 uur | Sluiting & borrel |

Literatuur::
Ogden, P. Sensorimotor Psychotherapy, hfdst 1. De grondbeginselen van Sensorimotor Psychotherapy. Blz 31-63
Rober P. Interview met Peter Rober.Gezinstherapie, 5 blz (*reader)*
Olthof J. Hfdst 3 De taal van het lichaam: de plaats van het lichaam in de narratieve therapie. blz 113-131 (*boek)*
Hughes: Hechtingsgerichte gezinstherapie. Hfdst 9 . Onderzoeken en oplossen van trauma's uit de kindertijd. blz 223-230 (*boek).*
Winnicot 1971. Playing and Reality.Transitional Objects and transitional Phenomena. Hfdst 1. Blz 1-19 (*(reader)*